

CURRICULUM VITAE - Aspect international

Réjean Auger, Ph.D.

Directeur de la formation en évaluation des compétences, des apprentissages, responsable des analyses statistiques, du développement de la formation à distance chez OgDDASt inc pour les clientèles scolaires, universitaires et corporatives.

Nom	Réjean Auger, Ph.D.
Profession	Professeur honoraire chez OgDDASt inc. Professeur titulaire retraité de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
Citoyenneté	Canadienne
Nom du dernier employeur permanent	Université du Québec à Montréal, Canada
Date de recrutement	1990
Poste et statut	Professeur titulaire
Date de naissance	19 octobre 1949

Résumé

Carrière	Professeur honoraire chez OgDDASt inc. depuis 8 ans. Professeur de carrière pendant 16 ans à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Professeur invité à l'Université de Montréal (1 an). Consultant expert pour plusieurs projets nationaux et internationaux . Enseignant au secondaire et à l'élémentaire (20 ans)
Expertise et intérêts	Évaluation des apprentissages, des compétences, reconnaissance des acquis, méthodologie de la recherche, analyse statistique, éducatrice, banques d'items, testing sur ordinateur, sur web. Formation à distance. Évaluation de projets, programme. Concept de validité globale et prise de décision dans des contextes de certification, de qualification professionnelle, de reconnaissance des acquis d'expériences, de diagnostic. Gestion de projets en évaluation en éducation. Coaching. Formation et perfectionnement du personnel en évaluation.

Études et formation

Diplôme	Sujet	Lieu	Date
Ph. D.	Mesure et évaluation	Université du Québec à	1989
(Éducation)	Mesure et évaluation	Montréal Université de	1986
M.A. (éducation)	Mesure et évaluation	Montréal	1981
Bacc. (éducation)	Analyse d'information	Université de Montréal	2002
Écoles d'été	textuelle	Carcassonne	2005
	Logiciels de traitement des données à l'analyse d'information textuelle	UQAM / Montréal	

Langues			
Langue	Parlée	Lue	Écrite
Français	E	E	E
Anglais	TB	TB	B

(E) excellent (TB) très bon (B) bon (P) passable

Ph. D. en éducation de l'Université du Québec à Montréal,

« Étude de praticabilité du testing adaptatif de maîtrise en regard des apprentissages scolaires au Québec -- Une expérimentation en éducation économique secondaire 5 », thèse de doctorat, UQAM, 315 pages, mai 1989.

Descripteurs : Évaluation certificatrice, Banque d'items, Théorie des réponses aux items, Seuil de réussite, Application informatique et logiciel Microcat.

M.A. Sc. Éducation, Mesure et Évaluation, Université de Montréal,

« Une procédure d'établissement des scores de césure pour les tests critériés », mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.), 147 pages, janvier 1986.

B.Sc. ès. Éducation, Mesure et Évaluation,
Université de Montréal, sept. 1981.

Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'éducation physique au niveau élémentaire,
Université de Montréal, novembre 1975.

Brevet d'enseignement, classe A, option enseignement des mathématiques au secondaire,
Université de Montréal, juin 1970.

Baccalauréat en pédagogie,
Université de Montréal, juin 1970.

Évolution professionnelle

2014-2015 Consultant pour le compte du Centre International d'Études pédagogiques (CIEP, France). Accompagnement à la rédaction du Cadrage politique de l'éducation de base de dix ans diversifiée, articulée et intégrée - Volet évaluation

2013-2015, Consultant pour le compte du MAECD (Ministère des Affaires Étrangères, Commerce et Développement Canada) sous la direction du programme RCIAPDE (Renforcement des Capacités dans le cadre de l'initiative d'Appui au Programme de Développement de l'Éducation) administré par RC Sogema. Projet d'évaluation certificative nationale pour le Sénégal.

2013-2014, Rédacteur canadien de la Revue francophone internationale Mesure et Évaluation en Éducation.

2011-2013, Consultant pour le compte de l'ACDI dans un projet d'évaluation certificative pour le Sénégal.

Depuis 2006, Fondateur de la compagnie OgDDASt Inc., en expertise conseils en optimisation et gestion de devis, de données, d'Analyses Statistiques et Textuelles dans le domaine de l'éducation, des sciences humaines. Professeur honoraire, depuis 2006.

De 2000 à 2005. Co-fondateur de la compagnie ODDAS STAT Inc en expertise-conseil en analyses statistiques dans le domaine des sciences humaines.

De 1990 à 2006, Professeur titulaire agrégé au Département d'Éducation et Pédagogie, regroupement Mesure et Évaluation, Université du Québec à Montréal,.

De 2003 à 2006, Directeur de la Revue francophone internationale Mesure et Évaluation en Éducation. Canada – Europe – Amérique du Sud.

De 1994 à 2006, Directeur fondateur du LABORatoire de méthodologie de la recherche, d'analyse de données et de FORMation en mesure et évaluation en éducation (LABFORM) . Laboratoire siéed au Département de Pédagogie et d'Éducation, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal.

De 2004 à 2006, Membre d'un comité d'évaluation pour le Conseil Canadien de Recherche en Sciences Humaines (CRSH).

De 2003-à 2006, Expert-conseil au Centre International Paul Gérin Lajoie en matière d'évaluation des apprentissages et de programmes pour les clientèles africaines (CIPGL, UQAM).

De 2000 à 2003, Expert conseil en méthodologie de la recherche en éducation pour le Centre Européen des Langues Vivantes (GRAZ, Autriche). Représentant canadien pour Patrimoine Canada.

En 1990, professeur invité à l'Université de Montréal.

En mai 1989, Diplômé de l'Université du Québec à Montréal, Ph.D. en éducation.

De 1986 à 2006, Conseiller expert auprès de la DDÉ et DFGJ (Direction du Développement en Évaluation, Direction de la Formation Générale des Jeunes; MEQ, MELS).

De 1983 à 1990, Conseiller occasionnel auprès de diverses commissions scolaires du Québec.

De 1983 à 1986, Agent de Développement Pédagogique auprès du ministère de l'Éducation. Concepteur de la démarche de construction d'instruments de mesure à l'intérieur du projet BIM de l'actuelle GRICS au Québec. Concepteur du concept « Définition du domaine » pour les examens de la sanction des études, évaluation certificative, MEQ.

De 1970 à 1983, Enseignant à l'ordre du primaire en éducation physique pendant 10 ans et trois ans au secondaire en mathématiques.

PROJETS EN DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

2013-2015. MAECD – Sénégal. Appui conseils et expertise en évaluation. Mise en place d'un système national d'évaluation de certification. Programme Éducation de base 10 ans. Banques d'items et d'épreuves pour évaluation des compétences. Conception et création d'une base de données sécurisée pour les épreuves de certification. Établissement de règles décisionnelles pour

la certification et la diplomation. Suivi d'implantation du système d'évaluation de certification. Production de rapports ciblés à diverses clientèles. Analyse de la qualité éducatives des épreuves administrées.

2013-2011 ACDI- Sénégal. Appui conseils et expertise en évaluation. Diagnostic en vue d'une évaluation nationale de certification. Formation de base des élèves sénégalais. Production d'un *Cadre de référence en évaluation de certification, Définition du Domaine de l'évaluation de la certification, Plan d'action Horizon 2013*. Projet ACDI-CIDA 5200-00 F (2011-06-07) DOTM CP SGDE#5765985

AUGER R. (2009). Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement (BIRD). Étude sur l'amélioration et la standardisation de systèmes d'examens et élaboration de banques d'items informatisées. Service de l'évaluation des examens nationaux, Maroc.

AUGER R. (2008). Avis d'expert – Contexte québécois - Pour une évaluation des compétences rigoureusement fondée. SE-UNSA, Parlement européen. Strasbourg. Production OgDDASt inc.

AUGER R. (2006). Banque mondiale. Proposition d'un programme de maîtrise en Mesure et Évaluation dans le cadre de la formation des enseignants de l'ISSEG. (Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation en Guinée).

AUGER R. (2004-2006). Banque mondiale. Responsable de l'aspect évaluation dans le nouveau curriculum de la formation des enseignants dans le projet ISSEG (Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation en Guinée). Projet ISEEG Université du Québec à Montréal. (Diagnostic organisationnel - Phase de démarrage).

AUGER R., DSÉ (UQAM) / ROCARÉ (1999-2001). Centre de la Recherche et Développement international. CRDI. Appui institutionnel au Réseau Ouest et Centre africain de Recherche en Éducation (ROCARÉ). Projet en partenariat.

AUGER R. (2000). Banque mondiale. Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien (PAQSET) - Systématiser la culture de l'évaluation des acteurs et des institutions et rationaliser sa pratique - Examens officiels. Rapport technique final pour le Ministère de l'Éducation de la République Tunisienne (Diagnostic organisationnel).

AUGER R. (1999). Banque mondiale. Formation des futurs enseignants guinéens en mesure et évaluation.

AUGER R. (1998). Expert auprès de l'USAID (Aide internationale au développement, États-Unis). Formation des enseignants guinéens en mesure et évaluation ; évaluation du projet de formation en Guinée de l'Education Development Corporation Inc. pour le compte de Creative Associates International Inc.

AUGER R. (1996-1998). Banque mondiale. Conception et réalisation d'un projet de développement d'un système d'évaluation national des apprentissages des élèves de l'élémentaire du Tchad. Coordinateur et responsable technique.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport technique final. (RT-TCHAD980515). Tchad. 300 pages.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux administrateurs scolaires. (RT-TCHAD980515-01). Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux enseignants. (RT-TCHAD980515-02). Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux parents. (RT-TCHAD980515-03). Tchad.

AUGER R. (1997). Banque mondiale. Mise à l'essai et versions finales des épreuves. Rapport technique (RT-TCHAD9702-02). Tchad.

NEZET C. & AUGER R. (1997). Banque mondiale. Rédaction des épreuves et révision docimologique, version mise à l'essai des épreuves. Rapport technique. (RT-TCHAD9701-01). Tchad.

AUGER, R., & BLAIS, J. G. (1994). Description internationale des enseignements en production écrite. (En collaboration avec les ministères de l'Éducation de la France, de la Belgique, du Québec et du Nouveau-Brunswick). Responsable: Réjean Auger. Subvention de ÉDUCAN INC. au LABFORM.

AU QUÉBEC

2015 Centre Collégial de Développement de Matériel Didactique (CCDMD). Intervention en mode accompagnement et d'exécution pour la paramétrisation de banques d'items d'un testing adaptatif en anglais et français langues secondes aux fins de positionnement des étudiants admis dans les cours de langues pour tous les cégeps du Québec.

2014-2013 Développement d'un logiciel pour l'analyse d'items selon la théorie classique des scores (ANITEM) adressé au professeurs universitaires en évaluation des compétences, apprentissages, aux étudiants de la formation des maîtres, aux enseignants en exercices et aux professionnels et organismes en évaluation. Version Web.

2013 Centre Collégial de Développement de Matériel Didactique (CCDMD). Intervention en mode accompagnement et d'exécution pour la reparamétrisation de la banque d'items d'un testing adaptation en anglais langue seconde et d'établissement de scores de césure multiple aux fins d'admission dans les cours de langue pour tous les cégeps du Québec.

2013-2012 MELS / Direction des Études Collégiales. Élaboration d'un test de positionnement en français, langue seconde, au niveau collégial. Expertise-conseil pour un test adaptatif.

2012 Fonction publique canadienne. Consultant pour l'école de langue de la fonction publique, mise en place d'une évaluation d'un programme de formation pour les professionnels en exercice, phase d'implantation.

- 2011-2012 Centre Collégial de Développement de Matériel Didactique (CCDMD). Intervention en mode accompagnement pour la mise en place d'un testing adaptation pour le compte du Ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles (MICC).
- 2010 Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CSST). Conseiller en évaluation auprès de la Direction de l'Indemnisation et de la Réadaptation. Analyse de besoins en regard de la formation des agents et conseillers. Sondage et groupe de discussion.
- 2007-2008 CSST / Direction de l'Indemnisation et de la réadaptation. Encadrement et formation des professionnels en place. Conseiller expert pour l'évaluation continue des professionnels en exercice.
- 2006-2008 Ministère de l'Éducation, Loisir et Santé / Direction régionale de la Montérégie. Soutien à la mise en œuvre du programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture sur quatre territoires de commission scolaire de la Montérégie (DRM-MÉLS)
- 1983-1986. Ateliers de formation (plus d'une centaine) en mesure et évaluation et implantation du logiciel BIM (Banque d'Instruments de Mesure) dans l'ensemble du réseau scolaire québécois sous la direction du MEQ, direction de l'évaluation pédagogique.
- 1989-1999 Ministère de l'Éducation du Québec. Conseiller expert pour l'établissement de seuils de réussite, la pertinence de la définition de domaine pour l'évaluation sommative, le développement et la gestion de banques d'items en sciences humaines, l'étude des échelles de mesure des examens de production écrite au primaire, le profil du scripteur au primaire, l'étude de l'écart entre la correction des enseignants et la correction centralisée à des épreuves de sanction des études en sciences.

COMMUNICATIONS / PUBLICATIONS

Majorité des ouvrages disponibles au site Web de OgDDASt www.oddas.ca

AUGER R. et LANDRY N. (2013). 5^e Colloque Méthodes quantitatives et sciences humaines. Macros EXCEL aux fins d'analyse d'items, de production de rapports critérié et normatif pour les enseignants et formation des maîtres. Logiciel ANITEM. Université du Québec à Rimouski.

AUGER R. et LANDRY N. (2012). Analyse d'un dispositif de formation à l'évaluation des apprentissages à la lumière du modèle de la validité globale. Colloque de l'ADMÉE, Québec.

LANDRY N. et AUGER R. (2012). Élaboration d'une évaluation instrumentée. Module 3 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.

www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php

LANDRY N. et AUGER R. (2011). Étude du phénomène « xénophilie – xénophobie » dans une visée de développement de l'éducation interculturelle - Positionnements relatifs des représentations de jeunes adultes. Communication au XIII^e congrès l'ARIC (Association Internationale pour la Recherche Interculturelle). 19 au 23 juin. Sherbrooke. Qc.
www.oddas.ca/fr/entree-client.php

AUGER R. (2011). Cadre de référence au secondaire et Avis d'experts en évaluation. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. [Www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php](http://www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php)

LANDRY N. et AUGER R. (2011). La planification d'une démarche instrumentée. Module 2 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.. [Www. Oddas.ca](http://www.oddas.ca). www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php

AUGER, R. (2010). Avis d'expert en évaluation des apprentissages. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. [Www.oddas.ca](http://www.oddas.ca) / www.oddas.ca/fr/entree-client.php

AUGER R. (2008). Avis d'expert – Contexte québécois - Pour une évaluation des compétences rigoureusement fondée. SE-UNSA, Parlement européen. Strasbourg. Production OgDDASt inc.

AUGER R. et DASSA C. (2006). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Éditeur : Fondation Gulbenkian, Lisbonne : Portugal.

AUGER,R. et LANDRY N. (2005). Expérience d'auto-évaluation par des étudiants maîtres en éducation préscolaire et enseignement primaire. Communication à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation. Conakry, septembre.

AUGER,R et LANDRY N. (2005). Hétéro évaluation des étudiants maître – une orchestration en trois temps. Table ronde à l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation. Reims, octobre.

AUGER R. (2004). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Communication à la Table Ronde N° 3 : Quelles méthodologies pour valider les acquis ? 17e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE. Lisbonne.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2004). Representations of others and other cultures in the context of the pre-service and ongoing training of teachers. In *Cultural mediation and the teaching and learning of languages*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D. & Penz. H. (Eds.), Chapter 7. 181-211. European Centre for Modern Languages. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2003). Les représentations des Autres et des autres cultures dans le contexte de la formation initiale et continue des enseignants. Dans *Médiation culturelle et didactique des langues*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D. & Penz. H. (Réds.), Chapitre 7, 191-223. Centre européen pour les langues vivantes. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

AUGER R. (2002). Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore..

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002) Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual

Framework for the Development of Cultural Competence in Language Learning. Symposia. AILA. Singapore.

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002). Objects, Contexts and Issues of a Pluridisciplinary Research on the Construct of Cultural Representations. AILA, Singapore.

AUGER R. et LUSSIER D. (2002) Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore.

LUSSIER D. , AUGER R. et LEBRUN M. (2002) . Typological Essays on a Construct of Cultural Representations AILA, Singapore.

AUGER R. (2002). Conceptual Framework in Teaching and Assessing Intercultural Competence – Prefield testing. Symposium on assessing intercultural competence. University of Durham School of education. Durham, Angleterre.

LUSSIER, D., LUSSIER, I et AUGER, R. (2001). Conceptual framework in teaching and assessing cultural competence. ALTE European Year of Language Conference, Barcelona.

AUGER R. (2000). Quality of Research Process in a Multimethod Approach on the Construct of Cultural Representations. 53rd International Conference on Educational Exchange. Montréal.

AUGER R. (2000). Qualité du processus de recherche dans une approche multi-méthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. 5e Conférence internationale sur les représentations sociales « Constructions nouvelles ». Montréal.

AUGER R. (1999). Qualité du processus de recherche dans une approche multiméthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. Actes au VII^e congrès international de l'Association pour la recherche interculturelle. Nanterre.

LUSSIER D., MAQUIRE M, AUGER R., LEBRUN M., (1998). Les représentations de l'Autre et de la culture étrangère ou comment devient-on xénophobe ou xénophile? 4^e Biennale de l'Éducation et de la Formation. Thème Approche interculturelle, volet canadien. Paris.

BRUNELLE M. & AUGER R. (1997). Changer le visage de l'évaluation sommative grâce aux technologies de l'information et de la communication. Vie pédagogique. 103, 33-34.

AUGER, R. (1994). A Discussion of Jaeger's Paper "Psychometric Evaluation of Certification Testing Program: Foci and Criteria. In Modern Theories of Measurement: Problems and Issues. D. Laveault, B.D. Zumbo, M.E. Gessaroli, M.W. Boss, Edumetric Research Group, University of Ottawa. p.353-359.

AUGER, R., & LANDREVILLE, A. (1994). Étude de la validité d'un dispositif de recherche mis en place pour décrire le processus d'appropriation des savoirs théoriques et pratiques en enseignement professionnel au programme technique d'usinage. (Actes du premier congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Paris).

AUGER, R., & SÉGUIN, S. P. (1993). Validité globale d'une stratégie de testing adaptatif informatisé pour fins de certification scolaire, une application dans un programme du Ministère de l'Éducation du Québec en sciences humaines. (Communication au congrès international "Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes"). Paris.

AUGER R., DAUVISIS M.-C., LAURIER M., SÉGUIN S.P., WEISS J. (1993). L'évaluation sommative pour des fins de sanction doit-elle prendre ses distances vis-à-vis des programmes d'études? (Symposium au colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

AUGER R., LANDREVILLE A., HARDY M., & DESROSIERS SABBATH R. (1993). Appréciation de la compétence professionnelle: les différents aspects de son évolution. (Colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

AUGER R. (1992). Étude de la validité des épreuves de français écrit de sixième année du primaire de juin 1990 et juin 1991 en conformité avec le programme de français langue maternelle du ministère de l'Éducation du Québec. Communication, symposium international du réseau formation et recherche en éducation. Sherbrooke 6-7 octobre, 18 pages.

AUGER, R. (1992). Enseigner pour évaluer ??? Évaluer pour un meilleur enseignement? Évaluer pour un meilleur réinvestissement? Évaluer pour vérifier ses hypothèses quant aux causes possibles? (Table ronde à l'Association québécoise de Professeurs de Français). Montréal: Québec.

AUGER R., DASSA C. (1991).Vers l'intégration du diagnostic interactif à l'évaluation formative informatisée des apprentissages scolaires. Communication dans le cadre du colloque annuel de l'Association Francophone Internationale de la Recherche scientifique en Éducation, 8 mai, Carcassonne: France.

AFFILIATIONS ET COMITÉS PROFESSIONNELS

- 1986-2014 Membre de l'Association pour le Développement des Méthodologies et d'Évaluation en Éducation (ADMÉEÉ Canada; ADMÉEÉ_Europe)
- 2014, Rédacteur canadien de la Revue francophone internationale Mesure et Évaluation en Éducation.
- 2003-2006 Directeur de la revue internationale francophone « Revue Mesure et Évaluation »
- 2001-2005 Vice-président de l'Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation (ADMÉEÉ).
- 2003-2004 Membre du comité d'évaluation au Conseil canadien de la recherche en sciences humaines – Comité 17 --- Éducation 2 (Bibliothéconomie et Sc. de l'information, archivistique: administration, andragogie, formation à distance, formation des enseignants, mesure, Programme, sociologie de l'éducation, Enseignement Supérieur, philosophie).
- 2001-2003 Représentant au Comité d'aide financière aux chercheuses et chercheurs de l'Université du Québec à Montréal.
- 2000-2003 Représentant canadien auprès du Centre européen des Langues vivantes à titre d'expert conseil en méthodologie et évaluation de recherche. « Médiation culturelle et didactique des langues – Projet 1.2.2 Sous projet 5 ». Graz.
- 1998-1999 Membre de la commission externe de terminologie en mesure et évaluation pour le Ministère de l'Éducation du Québec.
- 1995-1999 Membre du comité du programme du doctorat en éducation à l'UQAM.

TÂCHES D'ENSEIGNEMENT DÉJÀ ASSUMÉES à l'UQAM

Niveau du Doctorat

DME9200	Évaluation de stage.
DME9001	Séminaire synthèse en méthodologie de recherche.
DME9005	Communications – Recherche quantitative en éducation.
PPM6000	ÉDU0633 - Encadrement au niveau de la recherche.
PSY9612	Atelier de mise au point d'instruments psychométriques.

Niveau de la Maîtrise

ÉDU7000	Recherche en éducation : nature et méthodologie. Maîtrise.
ÉDU7020	Collecte et traitement de données quantitatives en éducation.
ÉDU7600	Théories des tests.
ÉDU7602	Variables cognitives.
ÉDU7603	Théorie des réponses aux items et ses applications.
ÉDU7390	Utilisation de l'informatique en recherche en éducation.

Niveau du Baccalauréat

ÉDU4530	ÉDU4531 - Évaluation des apprentissages.
ÉDU5510	ÉDU5540 - Évaluation des apprentissages au secondaire.
ÉDU5530	ÉDU5530 - Évaluation des apprentissages au primaire.

PROJETS EN LIEN AVEC LES TERMES DE RÉFÉRENCE

BANQUE D'ITEMS ET DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

OgDDASt inc.

Conception et programmation d'une base de données sécurisées (BDSécur) pour gestion des items et épreuves aux fins de certification scolaire. 2013-2015. Interface d'intégration de BDSécur et ANITEM (Analyse d'items).

OgDDASt inc.

Conception et programmation d'un interface Web pour analyses d'items selon la théorie classique des scores. Étude de la qualité éduométrique d'items, de tâches, de questionnaires.

AUGER R. (1983-1986). Ateliers de formation (plus d'une centaine) en mesure et évaluation et implantation du logiciel BIM (Banque d'Instruments de Mesure) dans l'ensemble du réseau scolaire québécois sous la direction du MEQ, direction de l'évaluation pédagogique

ÉVALUATION CERTIFICATIVE / CONCEPTION DE TESTS ET ANALYSES STATISTIQUES

2014-2013

Développement d'un logiciel pour l'analyse d'items selon la théorie classique des scores (ANITEM) adressé au professeurs universitaires en évaluation des compétences, apprentissages, aux étudiants de la formation des maîtres, aux enseignants en exercices et aux professionnels et organismes en évaluation. Version Web.

2009

Service de l'évaluation des examens Nationaux, gouvernement du Maroc. Consultation – Création de banques d'items. Rabat et Marrackech.

2000

Banque mondiale. Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien: systématiser la culture de l'évaluation des acteurs et des institutions et rationaliser sa pratique. Examens officiels et contrôle continu.

1996-1998

Banque mondiale. Conception et réalisation d'un projet de développement d'un système d'évaluation national des apprentissages des élèves de l'élémentaire du Tchad.

1994

AUGER, R., & BLAIS, J. G. Description internationale des enseignements en production écrite. (En collaboration avec les ministères de l'Éducation de la France, de la Belgique, du Québec et du Nouveau-Brunswick).
Responsable: Réjean Auger. Subvention de ÉDUCAN INC. au LABFORM.

1988

AUGER R. & FRÉCHETTE M. La définition de domaine, une étape essentielle dans l'élaboration d'un instrument de mesure. Mesure et évaluation en éducation. 4, 5-22.

1986

AUGER R. & SÉGUIN S.P. Étude exploratoire en vue de valider les décisions à prendre relatives aux seuils de réussite des examens de la sanction des études. Rapport final non diffusé en cinq volets et déposé au MEQ.

FORMATION EN MESURE ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION / ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, DES COMPÉTENCES

1994- 2006

LABFORM. Directeur fondateur du Laboratoire d'analyse de données et de formation en mesure et évaluation en éducation (LABFORM); regroupement de chercheurs en mesure et évaluation (UQAM, Université de Montréal, Université McGill).

AUGER R. et DASSA C. (2006). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Éditeur : Fondation Gulbenkian, Lisbonne : Portugal.

AUGER R. (2004). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Communication à la Table Ronde N° 3 : Quelles méthodologies pour valider les acquis ? 17e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE. Lisbonne.

AUGER R. (1983-1986). Ateliers de formation (plus d'une centaine) en mesure et évaluation et implantation du logiciel BIM (Banque d'Instruments de Mesure) dans l'ensemble du réseau scolaire québécois sous la direction du MEQ, direction de l'évaluation pédagogique.

PRODUCTION DE MODULES DE FORMATION ADRESSÉS AUX FORMATEURS ET ENSEIGNANTS EN EXERCICE.

POUR UN CURRICULUM VITAE COMPLET, VOIR SUR SITE DE OgDDAS^t inc.
www.oddas.ca/fr/curriculum-vitae-de-rejean-auger.php

Attestation

Je, soussignée, certifie, en toute conscience, que les renseignements ci-dessus rendent fidèlement compte de ma situation, de mes qualifications et de mon expérience.



16 mars 2015

Signature

Date

Nom de la personne ressource: RÉJEAN AUGER

Nom du représentant habilité chez OgDDAS^t inc Réjean Auger